**GUÍA DE DESARROLLO PENSAMIENTO LATINOAMERICANO**

|  |  |
| --- | --- |
| Identificación del curso | PENSAMIENTO LATINOAMERICANO |
| Modalidad | Virtual |
| Duración del curso/plazo | 22 HORAS. |
| Público objetivo: | El curso está dirigido a:   * Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma Latinoamericana. * Público en general interesado en la fundamentación teórica y práctica del pensamiento en América Latina y la identidad Latinoamericana.   El curso se inscribe en las áreas de ciencias sociales y humanidades. |
| Objetivos de aprendizaje: | **Objetivo general:**  Identificar los procesos de configuración del pensamiento latinoamericano, los cuales se estructuran a partir de la crítica, la independencia, la cultura, la identidad y la libertad, permitiendo afrontar problemáticas sociales contemporáneas en América Latina.  **Objetivos específicos UNIDAD I Y UNIDAD II**   1. Conocer los fundamentos teórico-prácticos de la configuración del pensamiento latinoamericano a partir de la redefinición de conceptos. 2. Analizar las características del pensamiento autónomo latinoamericano a partir de los saberes tradicionales y la ruptura epistemológica con el eurocentrismo. |
| Competencias | **Saber**  Valorar la importancia de la investigación e integrar conceptos propios de la sociología, trabajo social, historia y epistemología.  **Saber hacer**  Crear espacios de diálogo y reflexión a partir de indagaciones e investigaciones personales basadas en las obras de pensadores sociales latinoamericanos.  **Saber ser**  Construir un pensamiento crítico y de alteridad reconociendo el papel como actor transformador de su entorno social y al mismo tiempo, de su historia. |
| Introducción | El curso es una introducción al pensamiento latinoamericano fundamentado en la “Teoría Crítica”, abarca la época del siglo XIX hasta la actualidad, su desarrollo incluye diversas líneas comprensivas como la independencia cultural, la perspectiva de Hispanoamérica frente a la modernización, contenido literario latinoamericano y vanguardias, la definición de América Latina, crítica cultural latinoamericana, feminismo y pensamiento de la liberación.  Para cumplir su propósito, el curso cuenta con un número importante de bibliografía, en la cual se expondrán los textos y autores más representativos dentro del pensamiento latinoamericano, esto permitirá que el estudiante adquiera los insumos necesarios con el fin de construir un sistema de pensamiento alrededor de estos principios y a partir de allí emprender un camino que le permita realizar sus propias indagaciones e investigaciones.  Para el abordaje temático se contextualizará la producción intelectual crítica aplicada en América Latina y el aporte de dicha producción se aplicará a problemas urgentes y relevantes de nuestra contemporaneidad, desarrollando en el estudiante competencias como el pensamiento crítico, alteridad y desarrollo profesional. |
| Justificación | El curso busca exponer los fundamentos del pensamiento latinoamericano reivindicando los procesos y construcciones que han hecho posible su identidad y singularidad. Con este aprendizaje, el estudiante podrá reconocer y reconocerse dentro de la historia emancipator de América Latina, al tiempo que comprende su papel como actor transformador de su entorno social. Adicionalmente el estudiante aprenderá y analizará la configuración del pensamiento autónomo en Latinoamérica y las dimensiones de la subalternidad, las cuales han hecho posible el surgimiento y la supervivencia de un pensamiento propio y adecuado a las luchas políticas, sociales, culturales e ideológicas en América Latina.  El aprendizaje sobre el pensamiento latinoamericano es pertinente en el conocimiento de las ciencias sociales porque permite identificar la manera en la que la construcción de conocimiento nace y se desarrolla dentro de contextos y cosmovisiones sociales, es así como la comprensión histórica y social de Latinoamérica es determinante para entender los alcances del pensamiento latinoamericano.  Dentro del quehacer pedagógico, el pensamiento latinoamericano brinda elementos para que el maestro conduzca a sus estudiantes a cuestionamientos circunstanciales sobre la realidad latinoamericana, permitiendo una formación de individuos críticos. |
| Unidades de aprendizaje (índice temático)  Se debe definir el contenido temático del curso/módulo por unidades de aprendizaje, temas, subtemas. | ***Unidad I***  ***Fundamentación del pensamiento latinoamericano***    **TEMA 1**  La cuestión del origen del “ethnos” latinoamericano  **Subtema 1**  Indianidad  **TEMA 2**  La mirada europea: América como otro  **Subtema 1**  La superación del eurocentrismo  **Subtema 2**  La tensión del pensamiento latinoamericano |
| ***Unidad II***  ***Fundamentación Pensamiento autónomo (8)***  **TEMA 1**  La idea de América Latina  **Subtema 1**  Los otros saberes: alternativas cognitivas a la modernidad colonial  **Subtema 2**  Epistemologías del sur |
|  |
| Metodología:  Modelo pedagógico  Virtual, presencial o mixto | Virtual |
| Glosario | **Buen Vivir:**  principio constitucional basado en el ´Sumak Kawsay´, que recoge una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social.  **Clase:** grupo de personas que dentro de la sociedad tiene condiciones comunes de vida o de trabajo, e intereses y medios económicos iguales o parecidos.  **Ecología de saberes:** reconocimiento de diversos saberes rigurosos y válidos en el marco de la pluriculturalidad.  **Epistemologías del sur:** formas de producir conocimiento y pensamiento propias de América Latina. Concepto atribuido a Boaventura de Sousa Santos.  **Ethnos:** grupo étnico.  **Etnia**: conjunto de personas que pertenecen a una misma raza y, generalmente, a una misma comunidad lingüística y cultural.  **Eurocentrismo:** conocimiento del mundo desde la perspectiva de Europa Occidental. Feminismo: principio de igualdad de derechos de la mujer y el hombre. **Género:** grupo al que pertenecen los seres humanos de cada sexo, entendido este desde un punto de vista sociocultural en lugar de exclusivamente biológico.  **Identidad**: características que distinguen unas cosas de otras, que las particularizan.  **Indianidad**: manifestaciones del despertar indígena sean grupos mayoritarios o minoritarios.  **Nación:** comunidad social con una organización política común y un territorio y órganos de gobierno propios, que es soberana e independiente políticamente de otras comunidades.  **Pedagogía de la liberación:** propuesta de liberación de la pedagogía bancaria ideada por Paulo Freire en su texto La Pedagogía del Oprimido.  **Subalternidad**: aquellos que se encuentran en sectores marginalizados y en las clases inferiores de la sociedad.  **Teoría Crítica:** doctrina de pensamiento que se funda en la crítica al Marxismo (Neo Marxismo) desarrollada en la Escuela de Frankfurt. |
| Estudio de caso | El Buen Vivir en América Latina. El caso de Ecuador |
| Bibliografía | Amnistía Internacional. (2014). La larga lucha de los pueblos indígenas en América en defensa de sus derechos. Madrid. <https://www.amnesty.org/download/Documents/4000/amr010022014es.pdf>  CEPAL. (2014). Los pueblos indígenas en América Latina. <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37050/4/S1420783_es.pdf>  De Sousa Santos, B, Meneses, M , Rufer, M, Antonacci, Ferreira, Bidaceca, K, Nunes, J, Gimeno, J, Castaño, A, Lino, N, Tolosa, J, Fernandes, J, Hernandez, R, Araujo, S, Aragín, O, Tzul Tzul, G, Cruz e Silva, T, Avritzer, L y Ramos, A. (2018). Epistemologías del sur. Clacso. Centro de Estudios Sociales.http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181124092336/Epistemologias\_del\_sur\_2018.pdf  De Sousa Santos, B. (2014) Epistemologies of the South. Justice against Epistemicide (Boulder/Londres: Paradigm Publishers).  Garduño, E. (2010). La Conquista de América. El problema del otro. En: Culturales vol.6 no.12 Mexicali jul./dic  Goldman, N. (2000). “La revolución de Mayo: Moreno, Castelli y Monteagudo. Sus discursos políticos.” En Historia y lenguaje, los discursos de la Revolución de Mayo.  Löwy, M. (2007). Puntos de referencia para una historia del marxismo en América Latina. En El marxismo en América Latina: Antología desde 1909 hasta nuestros días. Santiago de Chile: Lom Ediciones. Disponible en:  http://books.google.com.ar/books?id=EG0w0C\_AzYcC&pg=PA9&hl=es&source=gbs\_ toc\_r&cad=3#v=onepage&q&f=false (20/10/15).  Martí, J. (2002). Nuestra América, edición crítica. Universidad de Guadalajara. Centro de estudios Martianos.  Méndez Reyes, J. (2012). Pensamiento crítico latinoamericano y opción descolonial. la necesidad de superar el paradigma de la modernidad-colonialidad. revista venezolana de tecnología y sociedad instituto universitario de tecnología de Maracaibo vol. 6 No. 1 enero - Junio pp 89-103. http://bdigital.ula.ve/storage/pdf/rvtsoc/v6n1/art07.pdf  Mignolo, De Walder. (2007). La idea de América Latina. Barcelona: Editorial Gedisa.  Ministerio de Educación del Ecuador. (2009 - 2013). ¿Qué es el Buen vivir? Disponible en: <https://educacion.gob.ec/que-es-el-buen-vivir/>  Mires, F. (1991). Discurso de la Indianidad. Ecuador. Ediciones Abya Ayala.  Pochón, Soto. (2016). La crítica del eurocentrismo y el pensamiento emergente en América Latina. Universidad Nanzan. Nagoya.  Pinto Rodríguez, J. (2017). Estados en crisis, agudización de los conflictos étnicos-sociales en América latina, 1980-2016. *Quinto Sol: Revista de Historia Regional*, *21*(3), 1–8. https://doi.org/10.19137/qs.v21i3.2112  Quijano, A. (2014). La tensión del pensamiento latinoamericano. Cuestiones y horizontes: de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder. Buenos Aires. CLACSO.  Real Academia Española. Definición de Feminismo. Disponible en: <https://dle.rae.es/feminismo?m=form>  Romero, J. L. (Comp.) (1988). Pensamiento político de la emancipación (1790-1825). Prólogo. Caracas: Biblioteca Ayacucho.  Ruiz Muñoz, M. M., & Ortiz Flores, L. O. (2018). El pensamiento latinoamericano ante sus desafíos históricos: aportes para el derecho a la educación. (Spanish). Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 48(2), 7–44.  Sierra Caballero, F. (2016). Comunicación y Buen Vivir. Nuevas matrices teóricas del pensamiento latinoamericano. Chasqui (13901079), 131, 9–18.  Todorov, T. (2007). La conquista de América el problema del otro. Siglo XXI, México, 2007  Zea, L. (1971). Latinoamérica: Emancipación y neocolonialismo. Ensayos. Caracas: Editorial Tiempo Nuevo.  Zea, L. (1978). Filosofía de la historia americana. México: Fondo de Cultura Económica. |